



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Curso de Bases Teóricas del Currículo de Matemáticas en Educación Secundaria





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y Becas

8 | Métodos de pago

9 | Programa Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de

19

años de
experiencia

Más de

300k

estudiantes
formados

Hasta un

98%

tasa
empleabilidad

Hasta un

100%

de financiación

Hasta un

50%

de los estudiantes
repite

Hasta un

25%

de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,
Elige Euroinnova



QS, sello de excelencia académica
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



Ver en la web

METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca
ALUMNI

20% Beca
DESEMPLEO

15% Beca
EMPRENDE

15% Beca
RECOMIENDA

15% Beca
GRUPO

20% Beca
FAMILIA
NUMEROSA

20% Beca
DIVERSIDAD
FUNCIONAL

20% Beca
PARA PROFESIONALES,
SANITARIOS,
COLEGIADOS/AS



[Solicitar información](#)

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Descripción

Si se dedica a la enseñanza en la educación secundaria y quiere conocer las bases teóricas del currículo de matemáticas en esta etapa de la educación este es su momento, con el Curso de Bases Teóricas del Currículo de Matemáticas en Educación Secundaria podrá adquirir los conocimientos necesarios para realizar esta labor de la mejor manera posible. El temario de este Curso de Bases Teóricas del Currículo de Matemáticas en Educación Secundaria presenta los estudios sobre el currículo de matemáticas en secundaria y a roganizar la reflexión teórica realizada, brindando fundamentos para el conocimiento del docente.

Objetivos

- Conocer los antecedentes del currículo de matemáticas.
- Revisar teóricamente la noción del currículo.
- Conocer el desarrollo curricular en matemáticas.
- Conocer la clasificación de investigaciones curriculares.

A quién va dirigido

Este Curso de Bases Teóricas del Currículo de Matemáticas en Educación Secundaria está dirigido a todos aquellos profesionales de la educación, específicamente educación secundaria, que quieran adquirir conocimientos sobre las bases teóricas del currículo de matemáticas en esta etapa de la educación.

Para qué te prepara

Este Curso de Bases Teóricas del Currículo de Matemáticas en Educación Secundaria le prepara para conocer las dimensiones, componentes y noción del currículo de matemáticas en la Educación Secundaria, atendiendo a los aspectos fundamentales para realizar esta labor con total profesionalidad.

Salidas laborales

Docencia / Matemáticas / Educación secundaria / Profesorado.

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

TEMARIO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANTECEDENTES DEL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS

1. Presentación
2. Contexto
 1. - El programa de las New Mathematics
 2. - Situación en España
3. El Currículo como Plan de Formación
4. Reforma curricular derivada de la Ley General de Educación
 1. - Educación General Básica, Segunda Etapa
 2. - Bachillerato Unificado y Polivalente
 3. - Curso de Orientación Universitaria
 4. - Currículo de Matemáticas
5. La Constitución Española de 1978
6. Estudios sobre el Currículo de Matemáticas
 1. - Primeras investigaciones comparativas y noción de currículo
 2. - Encuentros Internacionales
 3. - Primeros estudios curriculares en España
7. Ensayos para un currículo constitucional
 1. - Programas Renovados
 2. - Los proyectos de reforma
 3. - Debates sobre la innovación curricular
 4. - Segunda etapa de la reforma
 5. - Libro Blanco de la reforma
 6. - Los diseños curriculares básicos
 7. - El área de matemáticas
 8. - La diversificación del debate: los diseños autonómicos
8. Conclusiones

UNIDAD DIDÁCTICA 2. REVISIÓN TEÓRICA SOBRE LA NOCIÓN DE CURRÍCULO

1. Introducción
2. Principios Básicos del Currículo
 1. - ¿Qué fines desea alcanzar la escuela?
 2. - Actividades de aprendizaje
 3. - Aprendizaje efectivo
 4. - Evaluación
 5. - Conclusión
3. Elaboración del currículo
 1. - Presentación
 2. - Comentarios
 3. - Implicaciones para la Educación Matemática
4. Investigación y desarrollo del currículo
 1. - Introducción
 2. - Conocimiento y enseñanza

3. - Objetivos
4. - Evaluación
5. - Metodología: el Profesor como investigador
6. - Otros condicionantes de la innovación
7. - Cuestiones para la Educación Matemática
5. Ideología y Currículo
 1. - La arena filosófica
 2. - Tres argumentos: hegemonía, tradición selectiva, ideología
 3. - Estrategia situacional
 4. - Los tres aspectos del programa: escuela, conocimiento y educador/a
 5. - Un ejemplo de explicación: el conflicto escamoteado
 6. - Conclusiones
6. Primeros teóricos sobre el currículo en España
 1. - Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo
 2. - La enseñanza: su teoría y su práctica
 3. - El currículo: una reflexión sobre la práctica
 4. - Comprender y transformar la enseñanza
 5. - Implicaciones para la Educación Matemática
7. Currículo y Educación
 1. - El problema del contenido del currículo
 2. - Antropología del currículo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. CULTURA, EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y CURRÍCULO

1. Las matemáticas y su identidad propia en el seno del currículo
2. Matemáticas como cultura. Consecuencias del enfoque cultural
3. Las matemáticas en la Cultura y en la Escuela
 1. - Herramientas culturales
 2. - Prácticas culturales
 3. - La atribución de significado cultural
 4. - Algunas conclusiones
4. Procesos culturales, Agentes escolares e Interacción Educativa
 1. - Tres procesos culturales
 2. - Tres agentes escolares
 3. - Del funcionamiento regular de la Institución escolar
5. Dinámica escolar
 1. - De la Interacción educativa
 2. - Funcionamiento regular de la Interacción educativa
 3. - Perturbaciones en la Interacción educativa
6. Creencias sobre las matemáticas
 1. - Invención frente a descubrimiento
 2. - Consideraciones sobre la demostración
 3. - Aplicación y abstracción en matemáticas
7. Hacia los Currículos de matemáticas
 1. - Descubrimiento e invención en Educación Matemática
 2. - Aplicación y Abstracción en Educación Matemática
 3. - Educación Matemática y Currículos de matemáticas
 4. - Currículos y currículos de matemáticas
 5. - Consideraciones generales sobre los tres agentes y su práctica

6. - Conclusiones

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CONCEPTO DE CURRÍCULO DESDE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA

1. Introducción
2. Desarrollo curricular en Matemáticas
 1. - Sobre el currículo y el cambio curricular
 2. - Gestión del cambio curricular
 3. - Innovación curricular e Investigación
 4. - Valoración
 5. - Conclusiones
3. Documentos curriculares
 1. - Informe Cockcroft
 2. - Matemáticas escolares en los años noventa
 3. - Perspectivas sobre Educación Matemática
 4. - El currículo de matemáticas de Enseñanza Secundaria del NCTM (National Council of Teachers of Mathematics)
 5. - Conclusiones
4. Fundamentación cultural del currículo de matemáticas
 1. - Diferentes visiones del currículo y de las matemáticas
 2. - El currículo de matemáticas como producto social y cultural
 3. - Una perspectiva intercultural: Currículo y proceso de enculturación
 4. - Culturas matemáticas: la etnomatemática
 5. - Cultura escolar y currículo de matemáticas
 6. - Reflexión final

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INVESTIGACIÓN, DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

1. Introducción
2. Clasificaciones de investigaciones curriculares
 1. - Categorías de clasificación
3. Revisión de investigaciones
 1. - Estudios comparativos y longitudinales
 2. - Estudios sobre movimientos y programas
 3. - Investigaciones sobre la enseñanza de las matemáticas
 4. - Investigación sobre evaluación
 5. - Balance
4. Investigaciones curriculares en la Universidad de Granada
 1. - Grupo de investigación Pensamiento Numérico
 2. - Tesis doctorales
 3. - Diseño, Desarrollo y Evaluación del Currículo de Matemáticas
 4. - Seminario CIEM
 5. - Documentos para la orientación curricular
5. Otros trabajos e investigaciones curriculares
 1. - Proyectos curriculares en matemáticas
 2. - Investigaciones sobre innovación curricular
 3. - Laboratorio de matemáticas
 4. - Formación de profesores y reflexión curricular
6. Psicología y Currículo

1. - Los fundamentos psicológicos del currículo
2. - Componentes del currículo
3. - Conclusiones

UNIDAD DIDÁCTICA 6. FINES DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y PROYECTOS

1. Introducción
2. Los fines de la Educación Matemática
 1. - Caracterizaciones
 2. - Debate sobre los fines de la educación matemática
 3. - La reflexión de Romberg
3. Categorías de finalidades en educación matemática
 1. - Cultura y fines de la educación matemática
 2. - Dimensión social de la educación matemática
 3. - Finalidades de desarrollo y aprendizaje
 4. - Dimensión política
 5. - Conclusión
4. Proyecto curricular de 5 a 16
 1. - Objetivos
 2. - Criterios para los contenidos
 3. - Evaluación
5. Proyecto Wiskowas
 1. - La historia del Wiskobas
 2. - Encuadre del Wiskobas en las tendencias de la educación matemática
 3. - Algunos problemas en la implantación del Wiskobas
 4. - Puntos de partida: El concepto de matematización
 5. - Las tres dimensiones de las metas en un currículo de matemáticas
 6. - Características de los contenidos matemáticos del currículo Wiskobas
 7. - El proyecto Wiskobas y una teoría de la instrucción
6. Estándares Curriculares y de Evaluación en los Estados Unidos
 1. - Contenido general
 2. - Resumen de los Estándares
 3. - Estándares Curriculares para los niveles K-12
 4. - Estándares de Evaluación para los niveles K-12
 5. - Estándares de Evaluación
 6. - Reforma de las Matemáticas Escolares
7. Documentos curriculares posteriores a los Estándares
 1. - Estándares Profesionales para la Enseñanza de las Matemáticas
 2. - Estándares para la Evaluación de las Matemáticas Escolares
 3. - Puntos para la reflexión

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DIMENSIONES Y COMPONENTES DE LA NOCIÓN DE CURRÍCULO

1. Profesionalidad del educador y desarrollo curricular
2. Cuestiones que organizan la reflexión curricular
 1. - Currículo y conocimiento matemático
 2. - Currículo y aprendizaje de las matemáticas
 3. - Currículo y enseñanza de las matemáticas
 4. - Currículo y utilidad del conocimiento matemático

5. - Dimensiones del currículo
3. Sobre la representación de la noción de currículo
4. Disciplinas que fundamentan el currículo
 1. - Aportaciones al currículo de matemáticas desde la epistemología
 2. - Aportaciones de las disciplinas matemáticas al currículo de matemáticas
 3. - Aportaciones de la psicología al currículo de matemáticas
 4. - Aportaciones desde la pedagogía
 5. - Aportaciones desde la sociología
5. Plan de actuación para la administración
6. Plan de actuación para el
7. Niveles que organizan el estudio del currículo
8. Conexiones entre los niveles
9. Recapitulación

EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Bases teóricas del currículo de Matemáticas en Educación Secundaria Rico Romero, Luis (editor). Publicado por Editorial Síntesis

¿Te ha parecido interesante esta información?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

¡Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 900 831 200

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.edu.es

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By
EDUCA EDTECH
Group